

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОД.01.05 География**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.01.
«Народное художественное творчество»**

по видам:

Театральное творчество
Хореографическое творчество
Этнохудожественное творчество

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 64
от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____Сушко Е.В.
«31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель _____Альбова Н.В.
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик:
ОГБОУ «Костромской областной
колледж культуры»

Разработчик:
Зябликова С.А., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.05 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Географии» студент должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

- обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о

- природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Код	Наименование результата обучения
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Практическая подготовка

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «География» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа,
- в том числе:

-групповой 78 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

-индивидуальных занятий на одного обучающегося 0 часов.

практической подготовки – 5 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

Период изучения 1-2 семестр(ы).

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы : очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине ОД.02

Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/ из них пп	Уровень освоения																				
1	2	3	4																				
0.00 Общеобразовательный цикл																							
Учебная дисциплина ОД.01.05. География. Разработчик: Зябликова С.А.		108/5																					
Бюджет учебного времени на дисциплину																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной нагрузки</th> <th>I семестр</th> <th>II семестр</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Групповые</td> <td>34</td> <td>44</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальные</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Максимальная учебная нагрузка студентов</td> <td>47</td> <td>61</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной нагрузки	I семестр	II семестр	Итого	Групповые	34	44	78	Индивидуальные	-	-	-	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	13	17	30	Максимальная учебная нагрузка студентов	47	61	108		
Вид учебной нагрузки	I семестр	II семестр	Итого																				
Групповые	34	44	78																				
Индивидуальные	-	-	-																				
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	13	17	30																				
Максимальная учебная нагрузка студентов	47	61	108																				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 курс 1 семестр		47
Введение	Входная работа	1
Раздел I. Общая характеристика мира.		
Тема 1.1 . Источники географической информации	Содержание	7
	Источники географической информации. Работа с учебником и картой мира. Политическая география как направление в науке географии. Политическая география и геополитика.	4
	Практическая работа №1 «Сравнительный анализ карт разной тематики»	
	Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте основных географических	

	объектов»	
	Самостоятельная работа: знать административно-территориальное устройство стран, уметь обозначать на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории; уметь давать характеристику типологии стран по социально-экономическим показателям. ВВП	2
Тема 1.2 Политическая карта мира	Содержание	7
	Политическая карта мира и многообразие стран. Международные отношения. Типология стран. Формы правления государств.	4
	Практическая работа №.3 «Знакомство с политической картой мира, разнообразие стран»	
	Практическая работа № 4 « Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размеру территории»	
	Самостоятельная работа: знать Экономическая типология стран мира по ВВП. знать Государственное устройство разных стран мира. знать «Горячие точки» планеты»	2
1.3. География населения мира	Содержание	12
	Численность населения мира. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Половой состав населения мира. Возрастной состав. Размещение населения. Миграции. Городское и сельское население.	8
	Практическая работа № 5 «Особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Культурные традиции»	
	Практическая работа №»6 «Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	
	Самостоятельная работа Давать характеристику типам воспроизводства, урбанизация. знать миграция и ее виды. Трудовые резервы	3
1.4. География мировых природных ресурсов		11
	1.4.1.Ресурсообеспеченность Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Ресурсоведение и геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды.	4
	1.4.2. Природные ресурсы Земли Природные ресурсы Земли, их виды. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	4

	Практическая работа №7 «Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	
	Самостоятельная работа: видеть ресурсы Мирового океана; видеть экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения	2
1.5. География мирового хозяйства	.	16
1.5. 1. Мировое хозяйство.	Характерные черты НТР. Техника и технологии. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, факторы их размещения.	4
1.5. 2. Международное географическое разделение труда.	Международное географическое разделение труда. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта.	2
1.5. 3. Внешние экономические связи	Внешние экономические отношения – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Мировой рынок капитала.	4
	Практическая работа № 8 «География основных отраслей и производств мирового хозяйства»	
	Практическая работа № 9 « Главные центры мировой торговли» Самостоятельная работа: знать основные направления и структура международной торговли уметь показать крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы, международная торговля. Главные центры мировой торговли	4
Контрольная работа	Урок контроля КОС №1	2
1 курс 2 семестр		61
Раздел II. . Регионы и страны мира		44
1.6. Регионы и страны мира		
1.6.1. Зарубежная Европа		10
1.6.1.1. Общая	Общая характеристика Зарубежной Европы. Хозяйство. Промышленность: главные отрасли.	

характеристика Зарубежной Европы	Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Субрегионы Европы. Страны Европы.	
	Практическая работа № 10 « Зарубежная Европа. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны»	
	Практическая работа № 11 « Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	
	Практическая работа №12 «Экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы»	
	Самостоятельная работа: знать экономико-географическое положение ФРГ, Франции, Великобритании Рефераты: - Франция - Великобритания Презентация: - Зарубежная Европа	2/1
1.6.2. Зарубежная Азия.		10
Общая характеристика Азии. Природные ресурсы и условия в контрастах. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Китай – страна древней культуры. Япония – страна восходящего солнца. Индия – страна контрастов.		
Практическая работа № 13 « Зарубежная Азия. Общая характеристика"»		
Практическая работа № 14 «Южная, Восточная Азия, Индия, Китай»		
Практическая работа № 15 «Юго-Восточная Азия, Япония. Проблемы территории»		
Практическая работа № 16 «Размещение основных промышленных районов Азии, сопоставление с Западной Европой»		
Самостоятельная работа: знать географическое положение Индии, Китая, Японии. Природно-ресурсный потенциал, проблемы социально- экономического развития Рефераты: - Индия. Культура, религия, история открытия, освоения -Китай. Культура, религия, история открытия, освоения -Япония. Культура, религия, история открытия, освоения Презентация:	2/1	

	- страны Азии	
1.6.3. Северная и Латинская Америка		10
1.6.3.1. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.	Общая характеристика субрегиона. США. Характеристика хозяйства США. География сельского хозяйства США. Макрорегионы США. Канада: общие сведения. Общая характеристика субрегиона Латинская Америка. Разнообразие этнического состава. Бразилия.	
	Практическая работа № 17 «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями Северной и Латинской Америки»	1
	Практическая работа № 18 «Аргентина, Бразилия, Мексика. Общая характеристика»	1/1
	Практическая работа № 19 «Роль и место Северной и Латинской Америки в мировом хозяйстве»	1
	Самостоятельная работа: знать, гдн США. Канада – роль в международном разделении труда знать географическое положение, Аргентина, Бразилия, Мексика природно-ресурсный потенциал, социально-экономическое развитие. Рефераты: - США, Канада - Аргентина, Бразилия, Мексика Презентации: - Северная Америка (США, Канада) - Латинская Америка (Аргентина, Бразилия, Мексика)	2
1.6. 4. Африка		5
	Общая характеристика Африки. Население и хозяйство. Северная и Тропическая Африка. ЮАР.	
	Практическая работа № 20 « Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Африки»	

	Практическая работа № 21 «Регионы мирового значения, главные регионы добывающей, обрабатывающей промышленности Африки»	
	Самостоятельная работа: видеть роль ЮАР в мировом хозяйстве Рефераты: - страны Африки Презентация: - Африка	4/1
1.6.5. Австралия, Океания		3
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития. размеры территории, численность населения, особенности населения.	
	Практическая работа № 22 «Общая характеристика Австралии, Океании»	
	Практическая работа № 23 «Социально-экономическое развитие Австралии. Океании»	
	Самостоятельная работа: - роль Австралии в мире Рефераты: - Австралия Презентация: - Австралия	3/1
1.7. Россия в современном мире	Место России в мировой политике. Место России в мировом хозяйстве. Место в мире по качеству жизни. Перспективы развития России.	5
	Практическая работа № 24 «Россия на политической карте мира»	
	Практическая работа № 25 «Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России, характеристика хозяйства»	
	Практическая работа № 26 «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»	
	Практическая работа № 27 «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами»	
	Самостоятельная работа: Уметь показать географию внешней торговли России с зарубежными странами	3

	Рефераты: - Россия Презентация: - Россия	
1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		11
1.8.1. Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах. Проблема разоружения в мире. Проблема международного терроризма. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран мира. Проблема освоения Мирового океана. Стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.	1
	Практическая работа № 28 «Демографическая и продовольственная проблема мира»	1
	Самостоятельная работа: уметь выявлять по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
<i>Зачёт</i>	<i>Урок контроля (устный опрос) КОС№2</i>	2
	ВСЕГО:	117

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Раздел географии	Характеристика основных видов деятельности
Источники географии	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем
Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

	<p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>
Мировые ресурсы	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
Регионы мира	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
Россия в мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p>

	Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
7 Глобальные проблемы	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Издательство «Вертикаль», 2014.
2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». - М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2005
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М., 20005.
9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.
12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2.-М., 2005.
13. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6- 10 кл. - М., 1997.
14. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.

Интернет-источники:

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
 2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
 3. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
 4. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.rU/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>
 5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития

4. Итоговая аттестация в форме зачета.

современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об

основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контролируемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-оценочные средства
1) знание основных географических понятия и термины; традиционных и новых методов географических исследований;	Оценка выполнения практических действий	
	Диктанты	КОС №3
	Контрольные работы	КОС №1
	Тесты	КОС №4
2) знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценка выполнения практических действий.	КОС №5
3) понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню	Самостоятельная работа	
	Контрольные работы	КОС №1
	Тесты	КОС №4

<p>социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>		
<p>4) особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Самостоятельная работа Контрольные работы</p>	<p>КОС №1</p>
<p>5) определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 	<p>Практические работы</p>	<p>КОС №5</p>

<p>б) сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; 	<p>Индивидуальный и групповой опрос</p>	
<p>7) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого</p>	<p>Тесты</p>	<p>КОС №4</p>

общения.		
----------	--	--

Разработчик:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Лист переутверждения рабочей программы

В рабочую программу дисциплины **указать наименование** внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППСЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы _____
 - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования _____
 - 4.3. Шкала оценивания _____
 - 4.4. Типовые контрольные задания _____
 - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций _____
 - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы _____

Программа утверждена на заседании ЦМК _____,

протокол № _____ от _____ г.